

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории и методики ее преподавания

О. Б. КЛОЧКОВ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Методические материалы к изучению дисциплины и организации
самостоятельной работы для студентов 1-го курса
академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 63.3.(0)3
И907

Рекомендовано к печати кафедрой истории и методики ее преподавания
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент

Ю. Н. Емельянов

Клочков, О. Б.

И907 История древнего мира : метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) очной и заочной форм обучения / О. Б. Клочков. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 67 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «История древнего мира» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету и экзамену, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 63.3.(0)3

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	26
2.3.3 Лабораторные занятия	32
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	32
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
3 Образовательные технологии	35
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	35
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	37
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	39
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	39
4.1.1 Перечень практических заданий	42
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	44
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	46
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	47
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
5.1 Основная литература	58
5.2 Дополнительная литература	59
5.3 Периодические издания	61
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	61
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	64
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	66
8.1 Перечень информационных технологий	66
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	67
8.3 Перечень информационных справочных систем:	67

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции) и профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.

3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История становления исторической науки» и «Историческое краеведение».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурная компетенция ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции).

2. Профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности; - движущие силы и закономерности исторического процесса в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности; - важнейшие достижения культуры эпохи первобытности, истории Древнего Востока и античности	- анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности; - устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;	- навыками анализа основных этапов исторического развития в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности;
2	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и	- цели и задачи духовно-	- использовать	- приемами анализа исторических

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	и	нравственног о воспитания в школе; -основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время.	полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственно го развития	закономернос тей в период «Истории древнего мира» для решения задач воспитания и духовно-нравственног о развития
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа	56	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	78	40	38
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы	6	4	2
Иная контактная работа	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа	39	20	19
Конспектирование источников	5	2	3
Эссе	4	-	4
Самостоятельная работа с электронными ресурсами	6	2	4
Составление таблиц и списков	10	4	6
Подготовка к текущему контролю	8	4	4
Подготовка и сдача зачета	3,8	3,8	-
Контроль (промежуточная аттестация) (1 семестр – зачет; 2 семестр - экзамен)	35,7		35,7

Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	В том числе контактная работа	140,5	72,2	68,3
	зач. ед.	7	3	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах (*очная форма*)

Наименование разделов		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Возникновение человека, человеческого общества и цивилизации	41	12	18		11
2	Цивилизации Древнего Востока во II-I тыс. до н.э.	30	6	12		12
3	Возникновение и развитие древнегреческой цивилизации	32,8	10	10		12,8
Всего по 1 семестру		103,8	28	40		35,8
2 семестр						
4	Кризис греческого полиса. Эллинизм.	29	8	8		13
5	Возникновение римской цивилизации	41	10	18		13
6	Расцвет и гибель Римской империи	36	10	12		14
Всего по 2 семестру		106	28	38		40
Итого по дисциплине		209,8	56	78		75,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
	Возникновение человека, человеческого общества и цивилизации	<p>Предмет курса «История древнего мира». Две основные проблемы в истории человечества - зарождение человеческого общества, зарождение государства. Периодизация курса. История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Предмет первобытной истории. Основная особенность изучения данного курса. Временные и пространственные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Соотношение относительной и абсолютной хронологии, методы последней. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников. Археология, этнология, антропология, геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, лингвистика, химия, физика, информатика, их место в системе источников «Истории первобытного общества».</p> <p>Вопрос о сущности человеческого, человека, соотношении биологической и социальной сторон сущности человека. Эволюция человека, ее этапы. Антропо- и расогенез. Вопрос о времени появления человеческого общества. Первобытное человеческое стадо (праобщина), как первый этап становления человеческого общества, его основные черты. Верхний палеолит – время экономических сдвигов и появления общинно-расового строя. Хозяйственные отношения в</p>	Т

	<p>раннепервобытной общине, их характеристика. Равнообеспечивающее распределение. Коллективная собственность. Половозрастная организация. Возникновение брака, его формы. Появление института семьи, экзогамия. Эволюция общественной организации. Переход к стадии позднепервобытной общины, возникновение производящего хозяйства, появление скотоводства и земледелия. Отношения собственности, переход к трудовому распределению, упрочение личной собственности, появление дарообмена. Начало изменений в половозрастной организации, преобладание мужчин.</p> <p>Рост избыточного и появление прибавочного продукта. Переход от ручных орудий к пахотным, начало использования тягловых животных. Постепенный переход к кочевому скотоводству. Освоение человеком металлов. Возникновение ремесел Развитие обмена, появление торговцев. Переворот в положении полов, новый порядок межполового разделения труда, его последствия. Переход к индивидуальной собственности и оформление семьи как устойчивой социально-экономической общности. Формирование единобрачия, новые брачные обычаи организация т.п. «большой» семьи. Предпосылки возникновения и оформления частной собственности. Трансформация видов частной собственности. Усиление имущественной и социальной дифференциации. Первые отношения эксплуатации, домашнее (патриархальное) рабство. Возникновение долгового рабства. Поляризация групп населения, различавшихся по своему</p>	
--	--	--

	<p>месту в системе производства, отношению к средствам производства и роли в общественной организации труда. Переход от общинной системы управления к государственной. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов.</p> <p>Древнеегипетская цивилизация - одна из древнейших на земле. Периодизация истории Египта по Манефону и Лепсиусу. Благоприятные природно-климатические и географические условия – одни из причин раннего появления цивилизации в Египте. Характеристика цивилизации в архаический (додинастический) период истории Древнего Египта. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство при Нармере. Влияние объединения Египта на социально-экономическое развитие страны. Формирование в период Древнего Царства системы древневосточной деспотии и ее характеристика. Усиление номов и угроза распада единого государства.</p> <p>Борьба за объединение Египта в период между Древним и Средним царствами. Совершенствование социальной структуры Египта в период среднего царства. Рост городов, усиление роли и значения мелких и средних хозяйств. Возрастание социальной напряженности, усиление классовой борьбы, ослабление государства, начало и проникновение в Египет кочевых племен гиксосов в XVIII в. до н.э., установление их правящей династии. Борьба с гиксосами. Освобождение и объединение Египта при Яхмосе I, начало периода Нового царства. Очередной подъем хозяйственной жизни страны, развитие сельского хозяйства, ремесла, особенно металлургии.</p>	
--	--	--

	<p>Значительное расширение внутренней и внешней торговли. Расцвет военного могущества и политического влияния Египта при Тутмосе III (конец XVI в. до н.э.). Изменения во внешней политике Египта с середины XV в. до н.э. и их влияние на внутреннюю политику. Религиозная реформа Аменхотепа IV – попытка решения внутривластных проблем. Ее провал, возрастание роли жречества. Последний взлет значения Египта при Рамзесе II (1317-1251 гг. до н.э.). Начало дворцовых переворотов, ослабление Египта, быстрая смена правящих (в основном иноземных) династий, окончательное завоевание Египта Камбизом в 525 г. до н.э.</p> <p>Природно-географические условия Древней Месопотамии. Междуречье – наиболее удобная страна для развития земледельческого хозяйства среди всех стран Передней Азии. Древнейшие поселения времен позднего неолита, культура Эль-Обейд, Урук, Джемдет-Наср. Шумер и Аккад – древнейшие государственные образования в Месопотамии. Значительное расширение внешней торговли для нужд ремесла. Структура государственного управления. Политическая история Шумера и Аккада в III тыс. до н. э. Объединение Шумера и Аккада в единое государство при Саргоне. Политическая история Шумеро – Аккадского государства. Окончательное падение Шумера и Аккада на рубеже III-II тыс. до н. э. Значение Шумеро – Аккадской цивилизации. Проникновение в Месопотамию эламитов и аморитов, их борьба, победа Вавилонского царства, утверждение в ней аморитской династии. Расцвет Вавилоно-Аморитского государства при Хаммурапи. Характеристика хозяйства Вавилона.</p>	
--	--	--

	<p>Характеристика системы государственного управления в Вавилоно-Аморитском государстве. Свод законов Хаммурапи – важнейший по изучению хозяйственного и общественного строя Вавилонского царства. Ослабление государства после нашествия хеттов, овладение Вавилоном касситами. Вхождение Вавилонии в состав Ассирийской державы. Падение Ассирии, возникновение Нововавилонского (Халдейского) царства при царе Навуходоносоре II. Внутриполитическая борьба в Нововавилонском царстве, появление сильных и опасных соседей. Покорение Вавилона персами в 538 г. до н. э. – конец политической истории Древней Вавилонии. Особенности природно-географических условий страны, явившейся ядром Хеттской державы. Заселение страны племенами хеттов в начале II тыс. до н. э. Объединение страны в единое государство при царе Мурсили, начало военных походов в Северную Сирию и Месопотамию. Социальная структура в Хеттском государстве, ее особенности. Внутриполитическая борьба в государстве в XVI в. до н. э., реформы системы государственного управления при царе Телепине. Образование в конце XIII в. до н. э. в Эгеиде союза племен, получившего название «народы моря» и их роль в падении державы хеттов. Природно-географические условия Ассирии. Возникновение древнейшего государства в Ашшуре в III тысячелетии до н. э., его хозяйственный и общественный строй. Начало завоеваний при Шамшиададе I, «взлет» Ассирии. Внутриполитические конфликты в Ассирии на рубеже II-I тысячелетия до н. э. Возобновление</p>	
--	--	--

		военных походов ассирийских войск при Ашшурнасирапале II и Салманасаре III. Временное ослабление Ассирии на рубеже IX-VIII вв.; необходимость реформ. Изменения во внутренней политике государства при Тиглатпаласаре III, реформа армии. Очередное возвышение Ассирии и успешные военные походы Тиглатпаласара III и Саргона II. Переход к великодержавной политике. Объединение Вавилонии и Ассирии. Окончание политической истории Ассирии	
1.	Цивилизации Древнего Востока во II-I тыс. до н.э.	Природно-географические условия полуострова Индостан. Северная Индия – наиболее благоприятные области для расселения людей. Этнические особенности населения Индии. Древнейшее население Индии, его культура, появление городов в III тыс. до н.э. Мохенджо-Даро и Хараппа – крупнейшие города своего времени. Арийские племена, их хозяйственный и общественный строй, завоевание ими Северной и Центральной Индии к середине II тыс. до н. э. Влияние арийского завоевания на хозяйственную жизнь страны. Влияние арийского завоевания на социальную структуру общества, возникновение кастово-варновой системы. Возникновение на территории Древней Индии государства в форме древневосточной деспотии. Политическая раздробленность Индии, возвышение Магадхи и Кошалы. Вмешательство во внутренние дела Индии державы Ахеменидов. Усиление Магадхи при династии Нандов. Захват северо-западной Индии А. Македонским. Чандрагупта и его борьба с династией Нандов и македонскими захватчиками. Основание Чандрагуптой Маурья,	T

	<p>подчинение значительной части Индостана. Изменения в хозяйственной жизни Индии в рамках единого крупного государства. Особенности деспотии в Индии, усиление местной знати. Религия Древней Индии, ее влияние на политическую жизнь страны. Введение царем Ашокой новой государственной религии – буддизма.</p> <p>Особенности природно-географических условий Древнего Китая. Китай – один из древнейших районов раннего расселения людей. Возникновение государства Шан-Инь к XVIII в. до н. э. Хозяйственная жизнь государства. Роль общины в хозяйственной жизни Китая. Формирование системы древневосточной деспотии в период Шан-Инь. Непрочность государства и его завоевание на рубеже II-I тыс. до н.э. племенами чжоу. Характеристика системы государственного управления в Китае в 1-ой половине I тыс. до н.э. Политическая раздробленность в Китае в VIII-III вв. до н. э. Возвышение княжества Цинь, реформы Шан Яна. Реформы Цинь Ши Хуанди. Возникновение государства Хань в конце III в. до н. э. Изменение во внутренней политике государства, появление условного землевладения. Существенное расширение внешней торговли в государстве Хань. Реформы Ван Мана. Религиозные системы в Древнем Китае. Классовая борьба в империи Хань и ее значение в падении государства во II в.</p> <p>Особенности природно-географических условий Ирана – причина позднего возникновения цивилизации в этом регионе. Древнейший очаг цивилизации в Иране – государство Элам. Древнейшие хозяйственные занятия народов Ирана – скотоводство и земледелие. Особенности</p>	
--	---	--

		<p>ирригационных систем и сооружений в Древнем Иране. Возвышение Мидии в VIII в. до н. э., ее расцвет при царе Киаксаре. Легендарный основатель персидского государства Кир, объединение Мидии и Персии в 550 г. до н. э. Начало широкой завоевательной политики Киром, продолжение ее Камбизом, образование державы. Внутренние противоречия в Персидской державе, борьба за трон. Восстановление порядка и целостности державы при Дарии. Политика Дария на поощрение ремесел и введение частной собственности. Резкое социальное расслоение общества. Постепенное оформление государства в форме древневосточной деспотии. Финансовая, военная реформы, реформы системы государственного и местного управления, налоговая и другие реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов. Продолжение Дарием I активной завоевательной политики. Начало противостояния персидской державы и греческих городов – полисов. Внутренняя и внешняя политика персидских царей в V-IV вв. до н.э.</p>	
2.	<p>Возникновение и развитие древнегреческой цивилизации</p>	<p>Предмет курса «История Древней Греции». Особенности природно-географических условий материковой Греции. Этнические особенности Древней Греции. Периодизация и географические рамки раздела «История Древней Греции». Остров Крит – древнейший очаг цивилизации в Европе. Причина резкого движения вперед критской цивилизации в середине III тыс. до н. э. Образование на Крите на рубеже III-II тыс. до н. э. «дворцовых государств». Значительное влияние религии на все стороны жизни критского общества. Дворцы Крита – центры</p>	Т

	<p>политической, религиозной и хозяйственной жизни острова. Упадок Крита со второй половины XV в. до н. э. и перемещение главного очага цивилизации на территорию материковой Греции. Ахейцы – создатели высокоразвитой цивилизации. Формирование воинственной микенской цивилизации в XVI в. до н. э. Социально-экономическое развитие материковой Греции в период расцвета микенской цивилизации (XV-XIII вв. до н. э.) Гибель цивилизации в результате вторжения дорийских племен.</p> <p>Материковая Греция после дорийского завоевания. Архаическая революция. Перестройка структуры производства в сельском хозяйстве; освоение виноградарства и оливководства, формирование мелких крестьянских хозяйств. Отделение ремесла от сельского хозяйства, совершенствование получения и обработки железа, резкое повышение производительности труда. Переворот в военном деле. Изживание родовых и формирование классовых отношений. Повышение роли и значения ремесла. Запрет долгового рабства. Причины выбора Грецией альтернативного, восточному пути развития. Греческая колонизация VIII-VI вв. до н. э. – проявление Архаической революции. Причины и предпосылки колонизации: социально-экономические и социально-политические. Основные направления колонизации: западное, северо-восточное, южное и юго-восточное. Значение Великой греческой колонизации в истории Древней Греции и мировой истории.</p> <p>Греческий полис как сложный социально-экономический организм. Экономические, социальные и</p>	
--	---	--

	<p>политические основы полиса. Топография типичного полиса. Полисный строй – отличительная и характерная черта античного общества. Южный Пелопоннес – колыбель полисного строя в Греции. Возвышение Лакедемона в Пелопоннесе со 2-й половины VII в. до н. э. Формирование своеобразной социальной структуры. Формирование замкнутого сословия граждан – воинов. Необходимость сплочения общества и законы Ликурга. Функции и права народного собрания в Спарте, решающая роль геруссии и коллегии эфоров в государственной жизни Спарты. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части.</p> <p>Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, выборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Причины и предпосылки греко-персидских войн. Периодизация греко-персидских войн. Восстание Милета и его подавление. Первое вторжение персов на территорию балканской Греции,</p>	
--	---	--

		<p>Марафонское сражение. Перерыв в греко-персидских войнах, его причины. Подготовка Ксерксом нового вторжения на территорию балканской Греции. Борьба политических партий в Греции и Афинах о формах и методах противостояния персам. Вторжение Ксеркса, Марафонское сражение, морское сражение у Саламина, сражение при Платеях. Переломный момент в греко-персидских войнах. Переход стратегической инициативы на сторону греков. Формирование I Афинского морского союза. Битва при Эвримедонте. Завершающий этап греко-персидских войн, неудачная экспедиция Афин в Египет. Каллиев мир. Значение греко-персидских войн.</p>	
2 семестр			
3.	<p>Кризис греческого полиса. Эллинизм</p>	<p>Формирование в Греции к сер. V в. до н.э. новой социально-экономической системы – классического рабства. Типы греческой экономики. Отсталость хлебопашества и процветание высокочувствительных культур – винограда и оливок. Общие особенности сельского хозяйства в Греции в V-IV вв. до н.э. Предпосылки развития ремесла в Греции, источники привлечения дополнительной рабочей силы. Развитие сырьевой базы ремесла. Металлургия и металлообработка – основа основ ремесленного производства. Развитие керамического производства. Развитие кораблестроения как показатель общего высокого уровня развития греческого ремесла. Организация ремесленного производства, типы мастерских. Развитие торговли, вовлечение в товарооборот предметов повседневного спроса. Возникновение зачатков банковского дела, элементов безвалютных расчетов. Социальные отношения в Греции в V-IV вв. до н.э.; формирование системы</p>	Т

	<p>классического рабства, источники рабства, ухудшение социального положения рабов, дифференциация внутри рабских коллективов. Отличия господствующего класса в Греции от древневосточных обществ. Классификация социальных групп господствующего класса. Характеристика класса свободных мелких производителей, его особенности в различных полисах Греции.</p> <p>Причины возрастания роли и значения Афин в греческом мире. Делосская симмахия и ее трансформация в Афинскую архэ. Причины и предпосылки Пелопоннесской войны, их периодизация. Архидамова война, преобладание Спарты в начальный период. Мир в 421 г. до н. э. Нерешенность противоречий и возобновление военных действий в 415 г. до н. э. Сицилийская экспедиция Афин и ее крах. Распад Афинского союза и капитуляция Афин. Мирный договор 404 г. до н. э. и его значение. Характеристика экономического развития греческих полисов в IV в. до н. э., значение вовлечения земли в товарный оборот. Характерные черты кризиса греческого полиса как гражданского коллектива. Нарастание противоречия между греческими полисами, кризис полисной системы взаимоотношений и попытки найти выход из кризисной ситуации.</p> <p>Необходимость внешнего решения кризиса греческого полиса. Коринфский конгресс, его решения и их значение в укреплении общегреческого единства. Объявление Священной войны Персидской монархии и подготовка восточного похода. Восточный поход А. Македонского, покорение малой Азии, Сирии, Египта, разгром Персидского государства. Значение военных</p>	
--	--	--

		<p>завоеваний А. Македонского и распространение греческого образа жизни на Восток.</p> <p>Распад державы А. Македонского, появление эллинистических государств и складывание эллинизма. Сущность эллинизма, его корни и границы взаимоотношений культур.</p> <p>Географические рамки эллинизма. Значение эллинизма в истории Древнего мира. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах ведущих эллинистических государств. Кризис эллинизма во II в. до н.э., нарастание социальной и политической нестабильности. Распад эллинистических государств и их гибель в I в. до н.э.</p>	
4.	<p>Возникновение римской цивилизации</p>	<p>Предмет «Истории Древнего Рима». Географические рамки понятия «Древний Рим». Природно-географические условия Аппенинского полуострова, их отличия от территории Древней Греции. Этнические процессы и формирование Римского государства, латинской культуры. Этруски – носители древнейшей цивилизации на Аппенинском полуострове. Древние поселения на месте Рима, их постепенное объединение. Формирование народа Рима (populus), ранняя родовая структура. Раннее римское население – граждане-патриции. Развитие хозяйства, разрыв родовых связей, имущественная и социальная дифференциация, возникновение института патронат-клиентелла. Расширение населения Рима, появление прослойки не граждан – плебс. Реформы Сервия Туллия и их значение в сломе родовых институтов. Утверждение в Риме республиканской формы правления. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции, порядок их работы и</p>	Т

	<p>полномочия. Сенат Рима, порядок его комплектования, права. Магистраты в Риме, порядок их избрания, функции и права. Особенности статуса римских магистратов. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Магистратуры и Сенат – фактические носители государственной власти в Риме. Рост государства, необходимость расширения территории и первые войны Рима. 1-я Латинская война, победа Рима. Возрастание роли Рима в Италии в середине IV в. до н. э. Усложнение земельного вопроса в Риме во 2-ой половине IV – начале III вв. до н. э. и возобновление агрессивной внешней политики. Победы римлян в 1-ой Самнитской и во 2-й Латинской войнах и их экономические и политические последствия. 2-я и 3-я Самнитские войны. Вмешательство Рима во взаимоотношения греческих полисов юга Италии, их подчинение. Окончательное подчинение территории Италии. Создание римско-италийского союза, его структура. Столкновение интересов Рима и Карфагена по поводу Сицилии, начало в 264 г. до н. э. 1-й Пунической войны. Победа Рима, захват Сардинии и Корсики; Рим - сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Подготовка Карфагена к новой войне, ее начало в 218 г. до н. э. Перенос военных действий на Апеннины, действия Ганнибала, битва при Каннах. Переход инициативы к Риму, высадка Сципиона в Африке и капитуляция Карфагена. Рим – сильнейшее государство средиземноморского мира. Начало римской агрессии против эллинистического мира, захват в 229 г. до н. э. Илирии. Вмешательство Рима во внутренние дела государств Балканского</p>	
--	---	--

	<p>полуострова, Македонские войны. Подчинение Иберии, начало провинциальной политики, формирование Римской средиземноморской державы.</p> <p>Изменения в социально-экономической жизни Рима в III в. до н.э. Переход к системе классического рабства, причины этого коренного изменения. Особенности завоевательной политики Рима в III-I вв. до н.э. основные особенности классического рабства, основные источники пополнения рабских контингентов. Подъем в сельском хозяйстве Италии, развитие хлебопашества, появление новых отраслей; причины подъема сельского хозяйства; появление новых форм хозяйствования (пекулий). Причины, способствовавшие бурному подъему ремесла в Италии на рубеже II-I вв. до н.э. Изобретение бетона, начало изготовления дутого стекла. Оживление торговли как следствие подъема сельского хозяйства и ремесла, развитие транспорта. Совершенствование монетной системы Рима, появление меняльного дела. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители; их характеристики. Изменения, происходящие в классе мелких производителей и классе рабовладельцев. Повышение роли люмпен-пролетариата.</p> <p>Начало борьбы Тиберия Гракха, его проект земельной реформы. Начало борьбы между оптиматами и популярами. Политическая деятельность Гая Гракха, его программа широких демократических преобразований. Внешнеполитические проблемы Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мариа, создание профессиональной армии, значение этих</p>	
--	---	--

		<p>преобразований. Продолжение борьбы оптиматов и популяров по земельному вопросу.</p> <p>Нарастание недовольства среди жителей италийских городов и общин. Союзническая война в Италии, наделение италиков правами римского гражданства, историческое значение этого события.</p> <p>Начало кризиса полисного и республиканского строя. Диктатура Корнелия Суллы, сулланская «конституция». Причины крушения полисных порядков в Италии. Деятельность Юлия Цезаря, гражданская война в Риме 40-х гг. до н.э. и установление фактического единоличного правления Юлия Цезаря. Неизбежность крушения республиканских порядков и необходимость установления сильной централизованной власти. Политическая борьба после смерти Цезаря и победа в ней Гая Октавия.</p>	
5.	<p>Расцвет и гибель Римской империи</p>	<p>Организация государственного управления при Октавиане Августе. Фактическое сосредоточение всей высшей государственной власти в руках принцепса. Зарождение при Октавиане бюрократии, повышение роли всадничества в управлении государством, превращение его в служилое сословие Рима. Внешняя политика Августа, господство в ней дипломатических средств.</p> <p>Объединение народов Средиземноморья в рамках Римской империи в I-II вв. – основная предпосылка прогресса во всех отраслях жизни общества. Совершенствование земледелия, внедрение минеральных удобрений и новых с/х орудий. Распространение средних и крупных землевладельческих имений, типы латифундий. Широкое внедрение колонатных отношений.</p>	Т

	<p>Расширение сырьевой базы ремесла, распространение специализации и кооперации. Зарождение ремесленной деятельности в латифундиях. I-II вв. – время наивысшего расцвета римской торговли. Вовлечение в торговый оборот товаров широкого спроса. Совершенствование меняльного дела и кредитных операций. Основные классы римского общества в I-II вв. Изменение положения рабов в связи с кризисом системы рабовладения. Распространение пекулия, смягчение правового положения рабов.</p> <p>Проявления кризиса римского рабовладельческого хозяйства в III в. Перенос центра ремесла и торговли в сельскую местность, запустение городов. Развитие натурального хозяйства в латифундиях, их экономическое и политическое обособление. Экономические реформы Диоклетиана и Константина – шаг к формированию новых социально-экономических отношений. Колонат как социальная система, пути попадания в колонатную зависимость. Значительная роль люмпен-пролетариата, государственная политика в отношении их. Изменения в классе рабовладельцев, повышение роли провинциальной знати и всадничества. Муниципальная знать – самая значительная прослойка землевладельцев. Структура римской армии, причины повышения ее социально-политического значения.</p> <p>Разработка в Риме системы полной монархии. Изменение положения Сената, рост бюрократического аппарата. Появление патрония. Перенос столицы из Рима в Константинополь, окончательный раздел империи на два государства в 395 г. Общее и особенное в</p>	
--	---	--

	<p>дальнейшем историческом развитии Запада и Востока. Одряхление Западной Римской империи, проявления ее окончательного кризиса в IV в. Великое переселение народов и его значение в истории Рима. Первый захват Рима вестготами в 410 г., создание на территории империи варварских государств. Разграбление Рима вандалами и ликвидация Западной Римской империи в 476 г. Конец античности.</p> <p>Религиозная политика первых римских императоров. Кризис традиционной римской религии на рубеже нового времени. Распространение в римском обществе новых идей – стоицизма, учения киников, распространение восточных культов и божеств. Распространение иудаизма, сектантские движения в нем. Философия Филона Александрийского – теоретическая основа христианства. Появление верований в Спасителя. Каноническая версия появления христианства, Евангелия. Первые секты в рамках новой религии и борьба с ними. Организация первых христианских общин, изменения в них с течением времени, выделение епископов, клириков и мирян. Упрочение экономической базы христианства.</p> <p>Взаимоотношения между Римом и христианскими религиозными объединениями: от недоверия и подозрения через гонения и запреты к официальному признанию. Миланский эдикт 313 г. императора Константина. Причины успеха христианской религии в римском обществе. Значение христианской религии в становлении новой социально-экономической системе.</p>	
--	---	--

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
	Возникновение человека, человеческого общества и цивилизации	<p>Практическое занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и значение раздела «История первобытного общества». 2. Источники раздела «История первобытного общества». 3. Характеристика процесса антропогенеза. <p>Практическое занятие 2 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственные и социальные отношения в праобщине. 2. Хозяйственные и социальные отношения в раннепервобытной общине. 3. Хозяйственные и социальные отношения в позднепервобытной общине. <p>Практическое занятие 3 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие производительных сил как предпосылка процесса классовообразования. 2. Изменения в положении полов и семейных отношениях в период классовообразования. 3. Характеристика форм эксплуатации и становления государства. <p>Практическое занятие 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика древневосточных цивилизаций. 2. Предпосылки возникновения и развития древнеегипетской цивилизации. 3. Древней Египет в период Древнего Царства. <p>Практическое занятие 5 (4 часа; семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Египет в период Среднего Царства. 2. Египет в период Нового Царства. 3. Религиозная реформа Эхнатона. 	ПЗ(у), А, Д, ТАБ, КИ, ПЗ

		<p>4. Египет в I тыс. до н.э. Практическое занятие 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Шумер и Аккад. 2. Шумеро-Аккадское государство. <p>Практическое занятие 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старовавилонское царство по «законам» царя Хаммурапи. 2. Развитие цивилизации в Нововавилонском царстве. <p>Практическое занятие 8 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического и политического развития Хеттской державы. 2. Особенности социально-экономического и политического развития Древнего Ашшура. 3. Возвышение, расцвет и падение Ассирийской военной державы в I тыс. до н.э. 	
1.	<p>Цивилизации Древнего Востока во II-I тыс. до н.э.</p>	<p>Практическое занятие 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные условия и зарождение древнеиндийской цивилизации. 2. Индская цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа. <p>Практическое занятие 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арийское завоевание Индии и его влияние на социально-экономическое развитие страны. 2. Развитие государственности на территории Древней Индии в сер. I тыс. до н.э. – сер. I тыс. Особенности процесса. <p>Практическое занятие 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия возникновения и развития древнекитайской цивилизации. 2. Государство Шан-Инь. 3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Чжоу. <p>Практическое занятие 12 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая история Древнего 	<p>ПЗ(у), А, Д, ТАБ, ПЗ</p>

		<p>Китай в период «Чжаньго».</p> <p>2. Значение периода Цинь в древнекитайской истории.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие государства Хань.</p> <p>Практическое занятие 13</p> <p>1. Особенности природных условий Древнего Ирана.</p> <p>2. История Мидийского царства и создание Персидского государства при первых царях.</p> <p>Практическое занятие 14</p> <p>1. Реформы Дария и их значение в становлении Персии как мировой державы.</p> <p>2. Особенности социально-экономического и политического развития Персидской державы в V-IV вв. до н.э.</p>	
2.	<p>Возникновение и развитие древнегреческой цивилизации</p>	<p>Практическое занятие 15</p> <p>1. Предмет и значение курса «История Древней Греции».</p> <p>2. Первые общества и государства на Крите в III-II тыс. до н.э.</p> <p>3. Развитие Ахейской Греции в III-II тыс. до н.э.</p> <p>Практическое занятие 16</p> <p>1. Характеристика «гомеровской» Греции.</p> <p>2. Архаическая революция в Древней Греции и ее проявления.</p> <p>3. Великая греческая колонизация.</p> <p>Практическое занятие 17 (семинар-конференция)</p> <p>1. Социально-экономические и политические основы греческого полиса.</p> <p>2. Становление полисной организации на Пелопоннесе, «Ликургов» строй.</p> <p>3. Спартанская олигархия как политическая система.</p> <p>Практическое занятие 18</p> <p>1. Этапы становления полисной организации в Аттике.</p>	<p>ПЗ(у), А, Д, ЭК, ПЗ</p>

		<p>2. Афинская демократия как политическая система.</p> <p>Практическое занятие 19 (семинар-конференция)</p> <p>1. Причины и предпосылки, периодизация греко-персидских войн.</p> <p>2. Начало военных вторжение Персии на территорию Балканской Греции.</p> <p>3. Переход стратегической инициативы в грекам.</p> <p>4. Окончание войн, их значение.</p>	
2 семестр			
3.	<p>Кризис греческого полиса.</p> <p>Эллинизм</p>	<p>Практическое занятие 20</p> <p>1. Характеристика экономического развития в полисах Древней Греции в классический период, особенности экономической структуры.</p> <p>2. Социальная структура в в торгово-ремесленных и аграрных полисах Греции в классический период, их отличительные черты и динамика.</p> <p>Практическое занятие 21</p> <p>1. Причины и предпосылки, основные события и последствия Пелопонесской войны.</p> <p>2. Характерные черты греческой экономики в IV в. Начало кризиса.</p> <p>3. Кризис полисной системы взаимоотношений как проявление общего кризиса полиса в Древней Греции.</p> <p>Практическое занятие 22 (4 часа; семинар-конференция)</p> <p>1. Процесс объединения Греции под гегемонией Македонии. Коринфский конгресс.</p> <p>2. Восточный поход А. Македонского и появление эллинистических государств.</p> <p>3. Сущность эллинизма. Общие черты развития эллинистических государств.</p>	<p>ПЗ(у), А, Д, КИ, ПЗ.</p>
4.	<p>Возникновение римской цивилизации</p>	<p>Практическое занятие 23</p> <p>1. Природно-географические и этнические особенности Древней Италии.</p> <p>2. Общая характеристика цивилизации</p>	<p>ПЗ(у), А, Д, ТАБ, ЭК</p>

	<p>этрусков и ее влияние на развитие цивилизации на Апеннинском полуострове.</p> <p>Практическое занятие 24</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение Рима и ранней римской гражданской общины. 2. Государственное устройство Рима в царский период и период ранней республики. <p>Практическое занятие 25</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войны Рима в V-IV вв. до н.э. Рим – сильнейшее государство на Апеннинах. 2. Завоевание Римом Южной Италии. <p>Структура римско-италийского союза.</p> <p>Практическое занятие 26</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба Рима с Карфагеном за господство в западной части Средиземного моря. 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами во II в. до н.э. Начало формирования римской средиземноморской державы. <p>Практическое занятие 27</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в Риме системы классического рабства, ее особенности. 2. Экономика Рима в III-I вв. до н.э. <p>Практическое занятие 28</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба патрициев и плебеев в Риме, изменения в классе рабовладельцев. 2. Социальная структура римского общества в III-I вв. до н.э. 3. Особенности классовой борьбы в Риме во II-I вв. до н.э. <p>Практическое занятие 29 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая деятельность братьев Гракхов. 2. Борьба оптиматов и популяров в Риме. 3. Предпосылки кризиса полисной организации в Риме. Союзническая война. 4. Диктатура Корнелия Суллы и ее 	
--	---	--

		<p>последствия.</p> <p>Практическое занятие 30 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Помпея, обострение внутривосточной борьбы во 2-ой половине 60-х гг. до н.э. 2. Первый триумvirат: возникновение, деятельность, распад. 3. Диктатура Юлия Цезаря. <p>Практическое занятие 31</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Второй триумvirат и его роль в разрушении республиканских порядков. 2. Борьба Антония и Октавия, падение республики. 	
5.	<p>Расцвет и гибель Римской империи</p>	<p>Практическое занятие 32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое устройство ранней римской империи. Принципат. 2. Римская империя во II в. «Золотой век». <p>Практическое занятие 33</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расцвет римской экономики в I-II в. 2. Социально-классовые отношения в Риме I-II вв. <p>Практическое занятие 34</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римская империя при Северах. «Бюрократический принципат». 2. Социально-экономический и политический кризис Римской империи в III в. <p>Практическое занятие 35 (4 часа; семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Диоклетиана и Константина как попытка выхода из кризиса. 2. Социально-экономическое положение Римской империи в V в. 3. Распад и гибель Западной Римской империи. <p>Практическое занятие 36 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки зарождения и теоретические основы христианства. 2. Основы вероисповедания и 	<p>ПЗ(у), А, Э, Д, ТАБ, ПЗ</p>

	организация ранней христианской церкви. 3. Взаимоотношения христианской церкви с императорской властью в Риме в I-IV вв.	
--	---	--

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; Д – доклад на семинар-конференцию; КИ – конспектирование источников; ТАБ – составление сравнительных (хронологических) таблиц и списков; ЭК – составление каталогов электронных ресурсов; ПЗ – выполнение практических заданий.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Первобытное общество : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. П. Беликов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140 (23.08.2017). Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О. У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595 (23.08.2017). Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-

		методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822 (23.08.2017).
2	Конспектирование источников	Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие : в 2-х т. / под ред. К. И. Батыр, Е. В. Поликарповой ; сост. К. И. Батыр, Е. В. Поликарпова и др. - Москва : Проспект, 2014. - Т.1. - 390 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16696-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252246 (23.08.2017).
3	Подбор электронных ресурсов	Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822 (23.08.2017).
4	Составление таблиц и списков	Первобытное общество : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. П. Беликов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140 (23.08.2017).
2 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822 (23.08.2017).
2	Написание эссе	Серебрякова, Ю. В. Четвероевангелие : учебное пособие / Ю. В. Серебрякова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 364 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256982 (23.08.2017).
3	Составление таблиц и списков	Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822 (23.08.2017).
4	Конспектирование источников	Фукидид, История. Из речи Перикла над могилами воинов / Фукидид ; пер. С. А. Жебелев, Ф. Г. Мищенко, А. А. Нейхард. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1510 с. - ISBN 9785998916359 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40933 (23.08.2017)
5	Подбор электронных ресурсов	Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822 (23.08.2017).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации компетенционный подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных	Кол. час
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	Введение. История первобытного общества	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
2	Древний Египет	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Древняя Передняя Азия	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Древняя Индия	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

5	Древний Китай	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	2
6	Древний Иран и держава Ахеменидов	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
7	Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация	Аудиовизуальная технология; проблемное изложение	2
8	Архаическая революция в Древней Греции	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
9	Греческий полис, его модели	Аудиовизуальная технология; проблемное изложение	4
10	Греко-персидские войны	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
Итого по 1 семестру			28
Из них интерактивных часов*			6
11	Классическая Греция	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Пелопонесская война и кризис греческого полиса	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
14	Древний Рим. Складывание римского полиса	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
15	Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
16	Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

17	Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	4*
18	Ранняя римская империя	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
19	Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
20	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
Итого по 2 семестру			28
Из них интерактивное обучение*			6
Всего по курсу			56
в том числе интерактивное обучение*			12

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных	Кол. час
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	Введение. История первобытного общества	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	6 (4*)
2	Древний Египет	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	6 (4*)
3	Древняя Передняя Азия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	6 (2*)
4	Древняя Индия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

5	Древний Китай	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	4 (2*)
6	Древний Иран и держава Ахеменидов	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
7	Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Архаическая революция в Древней Греции	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Греческий полис, его модели	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	4 (2*)
10	Греко-персидские войны	Семинар-конференция	2*
Итого по 1 семестру			40
Из них интерактивных часов*			16
2 СЕМЕСТР			
11	Классическая Греция	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12	Пелопонесская война и кризис греческого полиса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13	Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств	Семинар-конференция	4*
14	Древний Рим. Складывание римского полиса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
15	Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
16	Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

17	Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	6 (4*)
18	Ранняя римская империя	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
19	Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	6 (4*)
20	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	Семинар-конференция	2*
Итого по 2 семестру			38
Из них интерактивное обучение*			14
Всего по курсу			78
в том числе интерактивное обучение*			30

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Введение. История первобытного общества	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Составление сравнительной таблицы «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации»	1 2 3 1 2
2	Древний Египет	Устный ответ Подготовка доклада на	1 2

		семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практического задания	3 1
3	Древняя Передняя Азия	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Составление конспекта «Кодекса царя Хаммурапи»	2 1 3 2 2
4	Древняя Индия	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 2 2
5	Древний Китай	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	1 1 2 1
6	Древний Иран и держава Ахеменидов	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Составление синхронистической таблицы «Основные события истории стран Древнего Востока»	2 2 2 2
7	Введение в «Историю Древней Греции». Критомикенская цивилизация	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции»	1 1 1 2
8	Архаическая революция в Древней Греции	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1 1
9	Греческий полис, его модели	Устный ответ Подготовка доклада на	1 1

		семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практического задания	2 1
10	Греко-персидские войны	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии	1 1
11	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
Итого по 1 семестру			100
2 СЕМЕСТР			
1	Классическая Греция	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1 1
2	Пелопонесская война и кризис греческого полиса	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Составление конспекта работы Фукидида «История»	1 1 1 2
3	Восточный поход Александра Македонского и возникновение эллинистических государств	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях	2 2
4	Древний Рим. Складывание римского полиса	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима»	2 2 2 1
5	Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Составление синхронистической таблицы «Войны Рима VI-II вв. до н.э.»	2 2 2 2
6	Социально-	Устный ответ	2

	экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.	Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	2 2
7	Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	1 2 3 1
8	Ранняя римская империя	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	2 2 2
9	Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Составление сравнительной таблицы «Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колоннами IV-V вв.»	1 2 3 1 2
10	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	1 1 3
11	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
Итого по 2 семестру			100

4.1.1 Перечень практических заданий

1 семестр

1. Составление сравнительной таблицы, характеризующей хозяйство праобщины, ранне первобытной, позднепервобытной и первобытной соседской общины.

2. Составление таблицы динамики социальной структуры Египта периодов Древнего, Среднего и Нового царств.

3. Анализ конспекта «Законы царя Хаммурапи».

4. Составление синхронистической таблицы политического развития Шумера, Вавилонии, Ассирии и Хеттского государства.

5. Составление сравнительной таблицы природных условий Древнего Египта и Древней Индии.

6. Составление хронологической таблицы иноземных вторжений в Индию.

7. Составление сравнительной таблицы экономики Древнего Китая периодов Шан-Инь, Чжоу и Цинь.

8. Составление хронологической таблицы завоеваний Персидской державы.

9. Составление таблицы «Реформы Дария I и их содержание».

10. Составление синхронистической таблицы исторического развития Крита и Ахейской Греции в III-II тыс. до н.э.

11. Составление списка греческих полисов, проявивших наибольшую активность в колонизационной деятельности.

12. Составление синхронистической таблицы процессов складывания полисной организации в Спарте и Афинах.

2 семестр

1. Составление сравнительной таблицы хозяйственной структуры Древней Греции в архаический и классический периоды.

2. Составление списка конкретных проявлений кризиса греческого полиса.

3. Составление сравнительной таблицы полномочий органов власти в Риме, Афинах и Спарте.

4. Составление списка заимствований Римом этрусского наследия.

5. Составление таблицы «Структура римско-италийского союза».

6. Составление синхронистической таблицы римских завоеваний во II в. до н.э.

7. Составление сравнительной таблицы источников рабства в Греции и Риме.

8. Составление таблицы «Этапы и основные события борьбы патрициев и плебеев в Риме».

9. Составление сравнительной таблицы «Идеи и лозунги оптиматов и популяров в Риме».

10. Составление сравнительной таблицы органов власти и их полномочий Республики и ранней Империи в Риме.

11. Составление таблиц первых династий императорского Рима I-II вв.

12. Составление сравнительной таблицы кризиса греческого полиса и Римской империи.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1 семестр

№ П/п	Содержание вопросы	Варианты ответа
1	2	3
1.	Процесс становления человека как физиологического типа называется	а)антропогенез; б)социогенез; в)расогенез; г)физиогенез.
2.	Впервые периодизацию человеческой истории по степени развития производительных сил предложил	А)Л. Морган; Б)Ф. Энгельс; В)Ж. Лафито; Г)К. Томсен.
3.	Запрет вступать в брак внутри своей группы называется	А)экзогамия; Б)эндогамия; В)полигамия; Г)гипогамия.
4.	Современный человек как биологический тип относится к семейству	А)гоминид; Б)приматов; В)гоминин; Г)дриопитеков.
5.	Время существования человека относится к	А)четвертичному периоду; Б)третичному периоду; В)двоичному периоду;
6.	Наука, снабжающая историю первобытного общества прямыми фактами, имеющими твердую хронологическую приуроченность, называется	А)археология; Б)этнография; В)антропология; Г)информатика.
7.	Создателем эволюционной теории был	А)Ч. Дарвин; Б)М. Монтень; В)Т.Л. Кар; Г)Э. Тайлор.
8.	Промежуток между резцом и клыком у приматов называется	А)диастема; Б)кувада; В)плевра; Г)альвеола.
9.	Древнейшие остатки представителей семейства австралопитековых были найдены в	А)Африке; Б)Азии; В)Америке;

		Г)Австралии.
10.	Вздутие на внутренней полости черепа синантропа свидетельствует о	А)наличии членораздельной речи; Б)развитии образного мышления; В)родовой травме; Г)освоении огня.
11.	Значительный рельеф на костях неандертальцев в местах прикрепления мышц свидетельствует о	А)сильном развитии мускулатуры; Б)патологии в развитии костей; В)сильном развитии головного мозга; Г)патологии в развитии мускулатуры.

2 семестр

1.	Город Рим появился как объединение родовых поселков	а. латинов, сабинов, этрусков б. этрусков, самнитов, эквов в. латинов, галлов, вольсков г. самнитов, вольсков, эквов
2.	Патриции в древнейшем Риме - это	а. коренные жители б. прослойка знати в. члены сената г. выборные магистраты
3.	Центуриатный порядок в Риме установил	а. Сервий Туллий б. Муций Сцевола в. Гай Марий г. Тарквиний Гордый
4.	Сервий Туллий разделил все римское общество по	а. имущественному признаку б. родовому признаку в. признаку знатности г. половому признаку
5.	Древние греки называли Апеннинский полуостров Италией, что означало	а. страна быков б. страна римлян в. страна вулканов г. страна италиков

6.	Требования плебеев в ходе их борьбы с патрициями сводились к следующему... Отметь все правильные ответы	а. допуск к общественной земле б. отмена долговой кабалы в. политическое равноправие г. возможность служить в армии д. право на наследование имущества е. отмена многобожия
7.	Уход плебеев на Священную гору получил название	а. сецессия б. исход в. рецессия г. процессия
8.	«Законы 12 таблиц» в Риме - это	а. запись обычного права б. запись гражданских прав в. своеобразный календарь г. свод аграрных законов Рима
9.	Долговое рабство в Риме было отменено в	а. 326 г. до н.э. б. 332 г. до н.э. в. 362 г. до н.э. г. 366 г. до н.э.
10.	В отличие от Греции, в Риме магистратуры были	а. неоплачиваемыми б. нерегулярными в. не переизбираемыми г. не подотчетными

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление сравнительной таблицы «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации».
2. Составление конспекта «Кодекса царя Хаммураби».
3. Составление синхронистической таблицы «Основные события истории стран Древнего Востока».
4. Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции».
5. Составление конспекта работы Фукидида «История».

6. Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима».

7. Составление синхронистической таблицы «Войны Рима VI-II вв. до н.э.».

8. Составление сравнительной таблицы «Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.».

9. Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты по итогам обучения в первом семестре обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Вопросы к зачету

1. Предмет и значение курса «История древнего мира».

2. Характеристика источников по разделу «История первобытного общества».

3. Характеристика морфологических признаков представителей семейства австралопитековых.

4. Характеристика морфологических признаков представителей семейства гоминид.

5. Хозяйственные и социальные отношения в праобщине.

6. Характеристика хозяйства в раннепервобытной общине.

7. Характеристика социальных и брачно-половых отношений в раннепервобытной общине.

8. Хозяйственные отношения в позднепервобытной общине.

9. Социальная и половозрастная организация позднепервобытной общины.

10. Развитие производительных сил как основная предпосылка классовообразования.

11. Характеристика процесса возникновения классов.

12. Характеристика процесса становления государства.

13. Брак и семья в первобытной соседской общине.

14. Хозяйственные отношения в первобытной соседской общине.

15. Влияние природно-географических условий на появление и развитие цивилизации в Египте.

16. Становление государства в Египте в эпоху Древнего Царства. Древневосточная деспотия.

17. Динамика социальных отношений в Египте в периоды Древнего, Среднего и Нового Царств.
18. Экономика Египта в период Древнего Царства и ее развитие в периоды Среднего и Нового Царств.
19. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, ход, последствия.
20. Политическая история Египта XX-XXXI династий.
21. Предпосылки возникновения цивилизации в Древней Месопотамии. Древнейшие доклассовые общества в Месопотамии.
22. Характеристика социально-экономических и политических отношений в Шумере и Шумеро – Аккадском государстве.
23. Социально-экономическое развитие Вавилоно-Аморитского царства.
24. Социально-экономическое развитие Вавилоно-Халдейского царства.
25. Политическая история Месопотамии в периоды Старовавилонского и Нововавилонского государств.
26. Особенности формирования государства и общества в Ашшуре в III тыс. до н. э.
27. Особенности социально-экономического и политического развития Ассирии во II-I тыс. до н. э.
28. Особенности социально-политического развития Хеттской державы.
29. Природно-географические условия Древнего Ирана и их влияние на становление государств.
30. Зарождение и развитие Персидского государства в VI в. до н.э.
31. Государственные реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов.
32. Социально-экономическое развитие Персидской державы в VI-IV вв. до н. э.
33. Особенности внутренней и внешней политики персидских царей в V-IV вв. до н. э.
34. Природно-географические условия Древней Индии и их влияние на появление цивилизации в III тыс. до н. э.
35. Расселение арийских племен и его влияние на развитие Индии во II тыс. до н. э.
36. Социально-экономическое развитие Древней Индии в I тыс. до н. э.
37. Религиозные воззрения древних индийцев и их изменения в I тыс. до н. э.
38. Особенности политического развития Древней Индии в I тыс. до н. э.
39. Предпосылки возникновения цивилизации в Китае и ее развитие в период Шан – Инь.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая в период Чжоу.
41. Динамика социально-экономического развития Древнего Китая в периоды Цинь и Хань.
42. Динамика политического развития Древнего Китая в периоды Цинь и Хань.

По итогам обучения во втором семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- ознакомился с основной рекомендованной литературой;

- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

- обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Предмет и значение курса «История Древней Греции». Природно-географические условия Древней Греции.

2. Цивилизация минойского Крита.

3. Ахейская Греция в конце III – первой половине II тыс. до н.э.

4. Микенская цивилизация.

5. Причины и предпосылки выбора Грецией альтернативного восточному пути развития.

6. Архаическая революция и ее проявления.

7. Причины и предпосылки Великой греческой колонизации.

8. Греческий полис, его экономические, социальные и политические основы.

9. Становление полисного строя и гражданского общества в Лаконике.
10. Спартанская олигархия как политическая система.
11. Становление полисной организации в Аттике.
12. Общее и особенное в системах гражданского воспитания в Афинах и Спарте.
13. Афинская демократия как политическая система.
14. Причины, периодизация и начальные периоды греко-персидских войн.
15. Политическая борьба в Афинах в 80-е гг. V в. до н.э. Разгром персов. Каллиев мир.
16. Причины и предпосылки возрастания роли и значения Афин в греческом мире. I Афинский морской союз.
17. Характеристика греческой экономики в классический период.
18. Социальная структура Древней Греции в классический период.
19. Характеристика классического рабства.
20. Пелопоннесская война и ее значение.
21. Характерные черты кризиса греческого полиса в IV в. до н.э.
22. Кризис полисной системы взаимоотношений в Древней Греции.
23. Развитие Македонии в V-IV вв. до н.э. Реформы Филиппа II.
24. Процесс установления македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс.
25. Восточный поход А. Македонского и образование его державы.
26. Появление эллинистических государств. Сущность эллинизма.
27. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах эллинистических государств.
28. Цивилизация этрусков и ее значение в становлении римской цивилизации.
29. Возникновение Рима. Формирование ранней римской гражданской общины.
30. Государственное устройство ранней римской республики.
31. Борьба патрициев и плебеев в Риме в V-III вв. до н.э.
32. Завоевание Римом Италии.
33. Борьба Рима с Карфагеном в III в. до н.э.
34. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами в III-II вв. до н.э.
35. Экономика Рима во II-I вв. до н.э.
36. Социальная структура Рима во II-I вв. до н.э.
37. Внутриполитическая борьба в Риме во II в. до н.э. Оптиматы и populares.
38. Причины и предпосылки кризиса полисного строя в Риме.
39. Возвышение Помпея. Первый триумвират.
40. Внутриполитическая борьба в Риме в 80-70-х гг. до н.э.
41. Диктатура Цезаря.

42. Второй триумvirат и борьба Октавиана и Антония.
43. Особенности государственного управления при Августе.
44. Причины политического кризиса 60-х годов и политика династии Флавиев.
45. «Золотой век» Римской империи. Внешняя и внутренняя политика династии Антонинов.
46. Экономика Рима в I-II вв.
47. Социальные отношения в Риме в I-II вв.
48. Социально-экономический и политический кризис Римской империи III в.
49. Реформы Диоклетиана. Установление домината.
50. Реформы Константина и окончательное оформление домината.
51. Общий кризис рабовладельческого общества и государства.
52. Распад и гибель Западной Римской империи.
53. Предпосылки возникновения и теоретические основы христианства.
54. Взаимоотношения христианской церкви с Империей в I-IV вв.

Перечень практических задач на экзамен

1. Назовите две причины, объясняющие отсутствие оборонительных сооружений у дворцов Крита.
2. Как можно объяснить наличие мощных оборонительных сооружений у дворцов на материковой части Греции?
3. Назовите несколько причин, по которым мореходство в Древней Греции было по преимуществу прибрежным.
4. Предположите, что бы ответили древние греки, если им дали совет поступать, как китайские крестьяне: «Возьму лопату вместо облака, построю канал вместо дождя, здесь и поливка, и удобрение. Долог будет мой колос!».
5. Почему в Древней Греции в плуг впрягали в основном быков?
6. Почему оружейников в Древней Греции называли «бронзовщиками»?
7. Почему греческий крестьянин гораздо больше горевал по погибшим в результате войны оливковым посадкам, нежели по вытоптанному ячменному полю?
8. Каким способом выдавливания винограда – ногами или прессом – получалось вино более высокого качества?
9. Кому был наиболее выгоден запрет Солона на продажу хлеба за пределы Аттики?
10. Какие чужестранцы считались наиболее опасными для спартиатов? Почему?
11. В чем могло проявляться «дурное влияние» на спартиатов со стороны афинян?
12. Почему в ходе греко-персидских войн персидским командирам часто приходилось гнать своих подчиненных в бой ударами бичей?

13. Почему именно Тесей (а не Гектор или Ахиллес), согласно преданию, воодушевил греческих воинов в сражении при Марафоне?

14. Кто был гребцами на греческих боевых кораблях – свободные люди или рабы?

15. На собрании после окончания греко-персидских войн собравшиеся военачальники решили выбрать самого выдающегося. Каждый таким назвал себя, а вторым – Фемистокла. Кого, в конечном итоге, назвали лучшим полководцем, и как это произошло?

16. В каком государстве греки держали греков в рабской зависимости?

17. В чем состоит отличие рынка торговой площади Греции от наших современных рынков? Можно ли сказать, что афиняне приходили на рынок только для того, чтобы покупать и продавать?

18. Почему существовало такое различие между скромностью жилых домов греков и роскошью общественных зданий? Как это связано с представлениями греков о родине, об общественном и личном?

19. Аристотель говорит в «Афинской политике»: «Ввиду того что существовал такой государственный порядок и большинство народа было в порабощении... народ восстал против знатных. Смута была сильная, и долгое время одни боролись против других». О каком государственном порядке в Афинах говорит Аристотель? Когда он существовал? Кто и против кого восстал? Чего добивались восставшие в Афинах?

20. В спартанских домах всегда были крепкие запоры на дверях. В домах же илотов спартанцы не только запрещали запоры, но и снимали ручки с дверей. Каковы были причины такого различия?

21. Афинский стратег Перикл, узнав о том, что какой-то раб сломал ногу. Воскликнул: «Вот еще один педагогом стало больше!». Что означали слова Перикла?

22. Почему представления в греческих театрах устраивались только утром и днем, а не вечером, как сегодня?

23. Греческий правитель Солон писал, что лучшей свидетельницей его деятельности является сама «Мать черная земля многострадальная, С которой сбросил я позорные столбы, Рабыня раньше, а теперь свободная». Объясните, о чем идет речь в данном отрывке. Какие изменения произошли в Афинском государстве после реформ Солона?

24. Плутарх рассказывает про одного чужеземного мудреца, побывавшего в Афинах. Этот мудрец так отзывался о Народном собрании. «Удивительно, - сказал он, - у эллинов говорят умные люди а решают государственные дела дураки». Что имел в виду чужеземный мудрец? Был ли он прав?

25. Почему Александр Македонским считал чтение «Илиады» особенно важным для себя в ходе своего знаменитого похода?

26. Греческий аристократ писал: «Я на корабль беглеца пышный мой дом променял». К каким событиям в Греции VIII-VI вв. до н. э. относится это

высказывание? Почему многие аристократы покидали Грецию? Куда они уезжали?

27. Греческий мыслитель Платон дает наставления, как обращаться с рабами: «Чтобы рабы подчинялись, они не должны быть соотечественниками... За провинности нужно рабов наказывать... Каждое обращение к рабу должно быть приказом... Никогда не надо шутить с рабами». Объясните, почему рабы не должны быть соотечественниками.

28. Слово «фара» означает «освещающий пать фонарь в передней части автомобиля или велосипеда». Это слово произошло от названия одного небольшого острова в Средиземном море. Что это за остров? Какая связь между автомобильными фарами и его названием?

29. Римский историк Тит Ливий пишет: «Грозилась война... а внутри самого государства шли раздоры, так как плебеи пылали ненавистью к патрициям главным образом из-за тех, кто шел в кабалу за долги». Почему, по мнению Тита Ливия, шла борьба между плебеями и патрициями? Укажите причины этой борьбы.

30. По праздникам в Риме с Капитолийского холма спускалась процессия, над которой высился крест с распятой собакой и нарядно украшенная клетка с гусем. При виде собаки толпа негодовала и громко приветствовала клетку с гусем. Можно ли догадаться, с какими событиями римской истории была связана эта процессия?

31. Согласно легенде, Рим был основан сыном бога войны марса Ромулом. Мог ли Ромул слышать об Олимпийских играх? Мог ли он участвовать в этих играх?

32. Один из соратников Ганнибала, поздравляя его с победой, сказал: «Не пройдет и пяти дней, как ты будешь победителем пировать в Капитолии». Предположите, с какой победой поздравляли Ганнибала. Когда и где произошло это сражение? Оправдалось ли предсказание о скорой победе Ганнибала?

33. Известно, что Ганнибал изучал и высоко ценил военное искусство Александра Македонского. Напротив, Александр ничего никогда не сказал о Ганнибале и его походах. Означает ли это, что македонский царь пренебрежительно относился ко всем полководцам, кроме себя самого?

34. В ходе своего похода в Италию Ганнибал в одной из областей захватил несколько поместий, в том числе – и поместье командующего римской армией. Се поместья Ганнибал приказал разграбить и сжечь, оставив в неприкосновенности поместье римского командующего. Для чего он это сделал, на что рассчитывал?

35. В битве при Пидне римлянам не удавалось взломать сомкнутый строй македонян. Тогда один из римских командиров схватил значок своего отряда и бросил его в гущу противника. С какой целью он это сделал? Что последовало за этим?

36. Римляне говорили, что есть орудия «немые», «мычащие» и «говорящие»: «Сколько рабов, столько врагов», «Раб должен работать или спать». Объясните смысл этих высказываний. Как римские рабовладельцы применяли эти орудия в своем хозяйстве?

37. Представьте себе, что вернулся римский крестьянин в Италию. Отсутствовал он во время походов долго. Хозяйство его в полном разорении. Продал он свой участок соседу-рабовладельцу и ушел в город. Но и там работу найти трудно. Почему разорялись крестьяне в Италии? Сравните причины разорения крестьян в Риме и в Греции. Что было общего? Почему разорившимся крестьянам трудно было найти работу в городе?

38. Цезарь боролся с Помпеем за власть в Риме. Одни римские граждане выступали на стороне Помпея, другие – на стороне Цезаря. Помпей объявил своими врагами всех, кто не встает на его сторону. Цезарь же, напротив, провозгласил, что те, кто воздержится и ни к кому не примкнет, он будет считать своими друзьями. Кто повел себя более разумно по отношению к гражданам Рима – Цезарь или Помпей?

39. Победив своих врагов в гражданских войнах, Цезарь, как обычно, устроил в Риме триумф. Но римляне, всегда любившие подобные пышные празднества, на этот раз отнеслись к триумфу Цезаря чрезвычайно прохладно. Многие говорили, что Цезарю следовало бы стыдиться такой славы, а не гордиться ею. Чем можно объяснить подобное отношение римлян к триумфу Цезаря?

40. Вождь 2-го Сицилийского восстания Сальвий обещал свободу находившимся в осажденном городе рабам, если они присоединятся к восставшим. Но рабовладельцы тоже обещали свободу своим рабам, если они не присоединятся к восставшим. В результате рабы остались верны своим господам, а Сальвий не смог овладеть городом. Но после снятия осады рабовладельцы отказались предоставить рабам обещанную свободу. Предположите, почему рабы не присоединились к восставшим, а остались верны своим господам. Как вы оцениваете их поступки?

41. Римский историк пишет о восстании в Сицилии: «Восставшие рабы, разумно заботясь о будущем, не сжигали мелких вилл, не уничтожали в них ни имущества, ни запасов плодов и не трогали тех, которые продолжали заниматься земледелием». Подумайте, почему восставшие рабы не разоряли хозяйства мелких производителей. Какие цели они преследовали?

42. Историк рассказывает: «Как-то раз один из сторонников Цезаря увенчал его голову короной. Цезарь решительно снял ее со своей головы, а все присутствующие радостно закричали и дружно зааплодировали. Когда приверженцы Цезаря украсили его статую знаками царского достоинства, два трибуна сняли украшения и арестовали граждан, приветствовавших Цезаря как царя. Узнав об этом, Цезарь отстранил трибунов от должности». О чем свидетельствуют приведенные факты? Какие из них можно сделать выводы? Дают они основания судить о действительных намерениях Цезаря?

43. Римский оратор Цицерон писал после убийства Цезаря: «Тиран убит, а тирания жива». Что имел в виду Цицерон? Объясните смысл его слов.

44. Плутарх писал о Риме: «Граждане, забрызгивая трибуны кровью, предоставили республику собственной участи, и... она неслась по бушующим волнам, подобно кораблю без кормчего». Как вы думаете, к какому периоду римской истории относится это высказывание? Какие события в это время происходили в Риме? Охарактеризуйте их. Какое они имели значение?

45. Римский историк Тацит писал, что Рим был велик, пока не знал богатства и роскоши, пока каждый римлянин был скромным земледельцем и мужественным воином. А когда из небольшого городка он стал повелителем чуть ли не всего мира, когда хлынули в Рим награбленные богатства, тогда начались смута и беспорядки, республика погибла, а с ней погибла и свобода. Как Тацит объясняет причину гибели республики в Риме? Согласны ли вы с его мнением?

46. В I-II вв. Римская империя была на вершине своего могущества, а рабовладельческий строй достиг в ней наивысшего развития. Но само развитие рабовладения вело хозяйство Рима к упадку и подтачивало силы империи. В чем выразилось наивысшее развитие рабовладельческого строя в Риме? Какими причинами было вызвано ослабление империи?

47. Итальянские рабовладельцы давно думали над тем, как повысить продуктивность рабского труда и обеспечить себе расположение раба. Как эти задачи были решены в Римском государстве? Какими способами рабовладельцы стремились повысить производительность труда рабов? Как изменилось положение рабов во II - III вв. н. э.?

48. Представьте себе имение римского землевладельца в III в. На небольших участках земли трудятся люди. Нет надсмотрщиков и казарм. Вместо них видны хижины, около которых женщины вяжут снопы, кормят скот, играют дети. Подумайте, чей труд использовался в этом имении. Как назывались эти люди? Чем были вызваны такие перемены в римском хозяйстве?

49. В I в. появились сказания о божестве Иисусе Христе, который жил на Земле под видом человека. Сказания об Иисусе Христе возникли на основе древних мифов об умерших и воскресших богах, о душах людей, о загробном царстве. Следы каких древних мифов вы находите в сказаниях об Иисусе Христе?

50. Октавиан Август занимал в Риме многие высшие и почетные государственные должности. Но, по-видимому, особенно дорожил он должностью народного трибуна. Вскоре после прихода к власти Август стал народным трибуном пожизненно. Чем можно объяснить этот факт?

51. В Риме часто в шутку утверждали, что все трактирщики родились под зодиакальным знаком Водолея. Почему?

52. Почему в Риме в харчевнях запрещалось подавать любые горячие блюда?

53. В Евангелиях рассказывается, что люди спрашивали Иисуса Христа, кто из них войдет в Царство Божие. Иисус отвечал им так: «Многие первые будут последними, и последние первыми». В чем смысл этих слов?

54. Кто из врагов Рима сказал следующие слова: «Это я покорил город, которому сотни лет покорялась вся земля. Это мое косматое войнство рассыпалось по его улицам и площадям. Им, победителям, я отдал город на три дня. Такой добычи не имел еще никто!».

Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Кафедра истории и методики ее преподавания

Дисциплина: «История древнего мира»

2017-2018 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и значение курса «История Древней Греции». Природно-географические условия Древней Греции

2. Практическая задача

Преподаватель _____ О. Б. Клочков

Заведующий кафедрой _____ А. Н. Рябиков

30 августа 2017 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Основная литература:

1. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (23.08.2017).

2. Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (23.08.2017).

3. Первобытное общество : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. П. Беликов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140> (23.08.2017).

4. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - ISBN 978-5-4458-2857-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (23.08.2017).

5. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с. - ISBN 978-5-4458-2858-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (23.08.2017).

5.2 Дополнительная литература:

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (23.08.2017).

2. Дельбрюк, Г. Античный мир / Г. Дельбрюк. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 1. - Ч. четвертая. Древний Рим. - 136 с. - ISBN 978-5-9989-3897-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10278> (23.08.2017).

3. Деопик, Д. В. История Древнего Востока / Д. В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С. М. Воробьев. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186> (23.08.2017).

4. Законы XII Таблиц / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 28 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41006> (23.08.2017).

5. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В. П. Филинов, А. А. Гусев, В. Ю. Викторов, П. А. Матвеев ; под общ. ред. Н. В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> (23.08.2017).

6. История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. - Москва : Языки славянской культуры, 2009. - 793 с. - ISBN 978-5-9551-0355-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73426> (23.08.2017).

7. Куланж, Н. Д. Гражданская община Древнего Мира / Н. Д. Куланж. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 778 с. - ISBN 9785998916533 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41020> (23.08.2017).

8. Куликова, Ю. В. Древний Рим: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 / Ю. В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363839> (23.08.2017).

9. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун ; под ред. Л. М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 628 с. - (Сказки на книжную полку). - ISBN 978-5-4475-2712-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256501> (23.08.2017).

10. Лурье, С. Я. История Греции / С. Я. Лурье. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1748 с. - ISBN 9785998916571 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71277> (23.08.2017).

11. Машкин, Н. А. История древнего Рима / Н. А. Машкин. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 752 с. - ISBN 9785998916625 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44036> (23.08.2017).

12. Мочалов, М. Древняя Ассирия / М. Мочалов. - Москва : Ломоносовъ, 2014. - 241 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91678-193-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106> (23.08.2017).

13. Постернак, А. В. История Древней Греции и Древнего Рима / А. В. Постернак. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 421 с. - ISBN 9785998916687 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41068> (23.08.2017).

14. Сергеенко, М. Е. Жизнь древнего Рима / М. Е. Сергеенко. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 626 с. - ISBN 9785998916519 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41017> (23.08.2017).

15. Серебрякова, Ю. В. Четвероевангелие : учебное пособие / Ю. В. Серебрякова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 364 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256982> (23.08.2017).

16. Строгоцкий, В. М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В. М. Строгоцкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> (23.08.2017).

17. Суриков, И. Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянской культуры, 2015. - 721 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-236-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829> (23.08.2017).

18. Тихонов, Р. В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие / Р. В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953> (23.08.2017).

19. Фукидид, История. Из речи Перикла над могилами воинов / Фукидид ; пер. С. А. Жебелев, Ф. Г. Мищенко, А. А. Нейхард. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1510 с. - ISBN 9785998916359 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40933> (23.08.2017).

20. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие : в 2-х т. / под ред. К. И. Батыр, Е. В. Поликарповой ; сост. К. И. Батыр, Е. В. Поликарпова и др. - Москва : Проспект, 2014. - Т.1. - 390 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16696-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252246> (23.08.2017).

21. Штоль, Г. В. Древний Рим в биографиях / Г. В. Штоль. - Москва : Ломоносовъ, 2013. - 257 с. : ил. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427212> (23.08.2017).

5.3. Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>.

2. Вестник древней истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>

3. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>

4. Историко-философский ежегодник. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>

5. Цивилизация. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1860/udb/4>

6. Этнографическое обозрение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/497/udb/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных

издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел «Онлайн-семинары», доступ к наукометрической базе данных «Web of Science»] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы – отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История древнего мира» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История древнего мира» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения

при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История древнего мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий.

- использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
9. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

Клочков Олег Борисович

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 1-го курса академического бакалавриата,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 07.08.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,18. Уч.-изд. л. 2,77
Тираж 1 экз.
Заказ № 283

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200